



نسخه تلفن همراه

بیانات رهبر انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (۱)

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله الطاهرين.

خوشامد عرض میکنم به همه‌ی برادران و خواهران عزیز. واقعاً جامعه‌ی معلّم یک جامعه‌ی عزیز و محبوب برای هر کسی است که ارزش تعلیم و تربیت را بداند.

ماه شعبان است، ماه توسّل و دعا و توجّه است؛ مقدّمه‌ی ماه مبارک رمضان است؛ ماهی است که در دعاهاى ماثور این ماه، راه‌های سعادت برای ما روشن شده است. اَلْهَى هَب لِي قَلْبًا يَدْنِيهِ مِنْكَ شَوْقُهُ وَ لِسَانًا يَرْفَعُ إِلَيْكَ صِدْقَهُ وَ نَظْرًا يَقْرِبُهُ مِنْكَ حَقُّهُ... اَلْهَى هَب لِي كَمَالَ الْإِنْقِطَاعِ إِلَيْكَ. (۲) این آرزوهای والای اولیای خدا است که در قالب الفاظ به ما یاد داده‌اند تا ذهن ما را هدایت کنند به آنچه باید خواست، به راهی که باید پیمود، به نوع ارتباطی که با خدا باید داشت. عزیزان من، جوانان من، معلّمین عزیز! این فرصت را قدر بدانید، از ماه شعبان استفاده کنید. نیمه‌ی شعبان، میلاد مبارک حضرت بقیّه‌الله (ارواحنا فداه) است.

شب و روز واقعاً مبارک است به برکت این میلاد مقدّس. علاوه‌ی بر این، خود شب نیمه‌ی [شعبان]، یک شب بسیار با عظمت است؛ بعضی گفته‌اند شب قدر است. یادتان نگه دارید شب نیمه‌ی ماه شعبان را و با دعا، با توسّل، با ذکر، با یاد خدا طراوت ببخشید به جان خودتان؛ خواسته‌هایتان را با خدای متعال در میان بگذارید، با خدا حرف بزنید.

● توصیه به استفاده از آثار و نظرات شهید مطهری

به مناسبت روز معلّم، یاد شهید عزیز بزرگوارمان مرحوم آیت‌الله مطهری (رضوان‌الله‌تعالی‌علیه) را گرامی میداریم؛ حقیقتاً معلّم بود. هم در زبان، هم در عمل، هم در سبک زندگی و شیوه‌ی سلوک با زمان و اهل زمان، به معنای واقعی کلمه یک آموزگار و یک معلّم بود؛ او را از دست دادیم. دشمنان بشر، دشمنان کشور، دشمنان اسلام او را از ما گرفتند، لکن بحمدالله آثار او باقی است. من جداً توصیه میکنم -آقای وزیر هم اشاره کردند، کاملاً درست است- از نظرات آن بزرگوار، چه در زمینه‌ی مسائل آموزش و پرورش و چه در زمینه‌های دیگر، هر چه میتوانید استفاده کنید، بهره‌مند بشوید؛ کتابهای ایشان ذهن را هدایت میکند، پرورش میدهد، پُر بار میکند از معارف صحیح و متین اسلامی.

● سه موضوع دیدار امروز:

۱. مطالبی درباره‌ی ارزش جایگاه معلّم

بنده درباره‌ی سه موضوع، هر کدام یک چند کلمه‌ای عرض دارم باشما: یکی درباره‌ی معلّم، یکی درباره‌ی آموزش و پرورش، یک جمله‌ی کوتاه هم درباره‌ی انتخابات که مسئله‌ی روز ما است که ان شاءالله عرض خواهیم کرد.

در مورد معلّم، اهمّیت او اینجا است که همه‌ی جامعه‌ی تحصیل کرده‌ی کشور مدیون قشر معلّمند؛ این چیز خیلی مهمّی است. شما هر انسان فرزانه، آگاه، عالم، تحصیل کرده و باسواد را که پیدا کنید، مدیون معلّم است؛ قشر معلّم یک چنین جایگاهی دارد. همه این را قبول

دارند که قدرت و قوت و اعتبار و آبروی یک کشور، بیش از همه چیز به نیروی انسانی آن کشور است. درست است؟ این را همه قبول داریم. خب نیروی انسانی را چه کسی درست میکند؟ نیروی انسانی را چه کسی نقد (۳) میکند؟ چه کسی فعلیت میبخشد؟ معلم. ببینید، اینها ارزشها و نشانه‌های واقعی ارزش معلم است.

● لزوم قدرشناسی جایگاه معلّمی از سوی معلمان و جامعه و مسئولان

چرا این را میگوییم؟ این برای این است که اولاً خود جامعه‌ی معلّم، ارج و قرب و قدر این جایگاه را، این شغل را بداند؛ خیلی مهم است. این حرف بسیار خوبی بود که آقای وزیر گفتند، من حقیقتاً از این حرف لذت بردم که معلّمی، صرفاً فقط کارمندی یک اداره نیست، [بلکه] معلّمی یک شأن، یک جایگاه و یک مقام است؛ این را خود معلّم در درجه‌ی اول بداند. ما اگر کرامت خودمان را در هر بخشی بدانیم، تن به پستی و سُستی و پلیدی نخواهیم داد؛ این در درجه‌ی اول؛ و بعد، جامعه قدر معلّم را بداند و احترام و تکریم برای معلّم قائل بشود؛ و سپس مسئولان، این اهمّیت را درک کنند. بنده بارها گفته‌ام، آموزش و پرورش و هزینه کردن برای معلّم، سرمایه گذاری است! برای معلّم هزینه کنند. این یکی از وظایف ما -وظایف مسئولین کشور و وظایف دولت- است.

● اهمّیت دانشگاه فرهنگیان در آماده کردن معلمان

یک نکته‌ی دیگری که در ذیل آن تمجید و تکریم از معلّم باید عرض کرد، این [است] که معلّمین، خودشان را برای این مسئولیت بزرگ آماده کنند. خب، معلّم خود را به چه وسیله آماده کند؟ با وسایلی که دستگاه کشور در اختیار او میگذارد. لذا من الان اینجا تأکید میکنم، دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدّی بگیرند؛ دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده‌ی معلّم است- جدّی بگیرند؛ هر چه میتوانند برای این سرمایه گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمّیت این دانشگاه از همه‌ی دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.

● تأثیر معلم در پرورش اخلاق دانش آموز

هر معلم یک پرورنده - یعنی معلم اخلاق - هم هست؛ معلم ریاضیات، معلم فیزیک، معلم طبیعی، در عین حال معلم اخلاق هم هست. گاهی یک معلم سر کلاس، فرض بفرمایید در وسط درس هندسه یا درس شیمی، در زمینه‌ی مسائل معنوی یا در زمینه‌ی خداشناسی یک کلمه بر زبانش جاری میشود که گاهی آن یک کلمه، بیش از یک کتاب در ذهن دانش آموز اثر میگذارد و باقی میماند؛ با اخلاق خود، با منش خود؛ معلم دارای اخلاق، پرورنده‌ی اخلاق در دانش آموز است. معلم منیع الطبع، (۴) معلم صبور، معلم متدین، معلم متین، این خصوصیات و خصلتها را با رفتار خود به دانش آموز خود منتقل میکند و لو یک کلمه هم در این زمینه‌ها حرف نزند؛ این نقش معلم است. معلم بنا بر این بسیار مهم است. از اینجا است که بنده همیشه از سالها پیش اعتراض داشتم به کسانی که جامعه‌ی معلمین را در زمینه‌های سیاسی مثل یک ابزار میخواستند به کار ببرند؛ این جفا است. این مال امروز نیست؛ مال سالهای دهه‌ی ۶۰ است؛ بعضی از این کارها میکردند. شأن معلم اینها است؛ نمیشود این الماس قیمتی را وسیله‌ی یک قل دوقل قرار داد و با آن بازی کرد. معلم شأنی دارد، جایگاهی دارد؛ این جایگاه معلم است.

● لزوم جذب ضابطه‌مند معلمان جدید

البته اینجا من اطلاع پیدا کردم که در آینده‌ی نه چندان دوری یک تعداد خیلی زیادی معلم - حالا من رقم نگویم - باز نشسته خواهند شد و نیاز به معلم وجود خواهد داشت؛ این از جمله‌ی نیازهای نزدیک آینده‌ی آموزش و پرورش است. خب چه کار کنیم؟ فرض بفرمایید ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی هم جواب نمیدهد. چه کار کنیم؟ راه را باز کنیم و همین طور بی حساب و کتاب افراد را وارد آموزش پرورش کنیم؟ نه، باید فکر کرد. اولاً در درجه‌ی اول ظرفیتهای این دانشگاههای معلم پرور را باید تا آنجایی که ممکن است

افزایش داد، این از همه مقدّم است؛ اگر این هم جواب ندهد باید ضابطه گذاشت؛ مراکز اصلی بنشینند، ضابطه بگذارند برای [جذب] معلّم. این یک جمله درباره‌ی معلّم.

۲. مطالبی درباره‌ی اهمیت آموزش و پرورش

اما در مورد آموزش و پرورش؛ آموزش و پرورش زیرساخت اصلی علم و تحقیق در کشور است. زیرساخت‌های کشور خیلی مهم است؛ زیرساخت‌های مهندسی کشور، زیرساخت‌های علمی کشور، زیرساخت‌های ادبی و فرهنگی کشور، اینها خیلی مهم است. وقتی در یک کشوری، زیرساخت‌ها در یک بخش فراهم بود، تولید در آن بخش آسان خواهد شد. زیرساخت علم و تحقیق، آموزش و پرورش است. اگر آموزش و پرورش با سیاست‌های خود، با رفتارهای خود، با برنامه‌ریزی‌های درست خود، حرکت درستی را دنبال بکند، این زیرساخت روزبه‌روز بهتر و قوی‌تر خواهد شد؛ در زمینه‌ی علم و تحقیق که نیاز اصلی و اساسی و بلندمدت و میان‌مدت و کوتاه‌مدت ما است، کشور غنی خواهد شد؛ اهمیت آموزش و پرورش این است. اگر ما آموزش و پرورش را به حال خودش رها کنیم، دقت لازم را نکنیم و در آموزش و پرورش مشکل درست بشود، این زیرساخت لطمه خواهد خورد؛ آن وقت ضررش دیگر غیر قابل محاسبه است.

یک وقتی در زمان طلبگی مادر قم، یک خیاط فهیم و دانایی در قم داشتیم که لباس طلبگی درست میکرد و قبا درست میکرد. برای یکی از علمای معروف آن روز قم، قبا درست کرده بود؛ آن عالم، ظاهراً یک ایرادی گرفته بود به این قبا؛ ایشان گفته بود که «آقا! اذا فسد الخیاط، فسد القبا؛ اما اذا فسد العالم، فسد العالم»؛ (۵) من اگر کارم را درست انجام ندهم، قبا‌ی شما یک خُرده اینجایش مثلاً اشکال پیدا میکند اما شما اگر خدای نکرده اشکالی پیدا کردید، «فسد العالم» میشود. ببینید، حالا خدای نکرده «اذا فسد آموزش و پرورش» شما ببینید چه اتفاقی در کشور می‌افتد.

○ آموزش و پرورش، عامل اصلی پرورش نسل باایمان و باشاخصهای ویژه

وظیفه‌ی آموزش و پرورش، تربیت یک نسل است؛ وقتی در نگاه میان مدت نگاه میکنیم، یک نسل را برای یک دوره‌ی آینده میخواهد تربیت کند. چه جوری تربیت خواهد کرد؟ چه تربیت خواهد کرد؟ آموزش و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است. بچه‌های لاابالی و هُرّه‌ری مذهب (۶) که به هیچ چیز پابند نیستند، اینها در آینده‌ی کشور، نه برای خودشان مفیدند، نه برای کشور مفیدند، نه برای جامعه مفیدند؛ اول ایمان است. نسل باایمان، باوفا، مسئولیت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، با فکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، (۷) با ابتکار، پیشرو، فعال؛ این جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش و پرورش [است]؛ ببینید چه کار با اهمیتی است! میگوییم کار آموزش و پرورش، نمیگوییم کار معلم. با اینکه وسیله معلم است، اما معلم، تنها عامل ایجاد یک چنین نسلی نیست؛ آموزش و پرورش است که فضا را فراهم میکند برای معلم، برای دانش آموز، برای اولیا، برای طراحان، برای نویسندگان کتابهای درسی؛ اینها همه مؤثر است؛ آموزش و پرورش است که این کارها را انجام میدهد.

○ وجود جریانی خارجی برای از بین بردن اعتماد مردم به

آموزش و پرورش

این را توجه داشته باشید، گزارشهایی که به من میرسند نشان میدهد که یک جریانی - این را من «جریان» احساس میکنم - در کشور سعی میکند آموزش و پرورش را از چشم‌ها بیندازد؛ ارزش آموزش و پرورش را و اعتماد به آموزش و پرورش را در دلها از بین ببرد؛ مقاصدی دارند.

این [جریان] از بیرون هم هدایت میشود. حالا بعضی‌ها لجشان میگیرند؛ تا ما میگوییم دستهای خارجی، میگویند شما مدام به خارجی‌ها حمله میکنید! نه، ما ضعفهای خودمان را می بینیم؛ اگر ما قوی باشیم، آن خارجی هیچ غلطی نمیتواند بکند، اما او از همین ضعفهای ما است که دارد استفاده میکند، بر نامه ریزی میکند، نقشه میکشد، نفوذ میکند؛ راههای مستقیم را کج میکند، معوج میکند.

○ از اشکالات آموزش و پرورش، بیماری دانشگاه گرایی

یکی از اشکالات آموزش و پرورش ما، بیماری دانشگاه گرایی است. در سطح محیط دانش آموزی ما دانشگاه گرایی وجود دارد؛ یعنی اگر کسی بخواهد درس بخواند و به دانشگاه نرسد، کانه درس نخوانده؛ این خطا است، این غلط است، لزومی ندارد. ما این قدر در کشور نیازهای فوری، فوتی، لازم و مهم داریم که هیچ احتیاجی به تحصیلات دانشگاهی ندارد؛ احتیاج به مدرک دکتری و ارشد و غیر ذلک ندارد؛ این که بنده سالهای متمادی -چندین بار تا حالا- روی این هنرستان‌ها و فنی حرفه‌ای‌ها تکیه میکنم، به خاطر این است. این بخشهای مربوط به فنی حرفه‌ای را باید تقویت کرد، باید افزایش داد. خیلی‌ها هستند که در تحصیلات مربوط به هنرستان کار کرده‌اند، در فنی حرفه‌ای پیش رفته‌اند، یاد گرفته‌اند، بلد شده‌اند که چه کار کنند، آمده‌اند، مشغول کار کردند؛ هم زندگی مادی‌شان تأمین است، هم از لحاظ روحی شادابند، هم دارند به جامعه خدمت میکنند؛ این بهتر است یا آن که زحمت کشیده و مدرک دکتری هم گرفته، [اما] بیکار نشسته آنجا، کار پیدا نمیکند، یا اگر کاری هم پیدا بکند، یک کار سطحی کم‌ارزش در فلان دستگاه یا در فلان اداره که [بگویند] برو به عنوان مثلاً مشاور یا مانند اینها آنجا بنشین! چه ارزشی دارد این همه درس خواندن و این همه زحمت کشیدن؟ دانشگاه گرایی خطا است.

بله، ما نیاز به علم داریم، نیاز به تحقیق داریم؛ هر چه در زمینه‌ی علم پیش برویم، زیاد

نیست؛ این را من سالهاست دارم میگویم و بحمدالله پیشرفت هم کرده‌ایم، اما معنایش این نیست که هر کسی پایش را میگذارد در دبستان یا دبیرستان، هدف خودش را دانشگاه بداند؛ نه، هزاران کار وجود دارد که اینها احتیاج به دانشگاه ندارد، احتیاج به آن هزینه‌ی سنگین ندارد، آن شور و شوق و استعداد لازم [دانشگاهی] را نیاز ندارد. اینها را ما از یاد نبریم؛ اینها ثروت‌های ما است، ثروت ما است. این جوانی که میتواند در فنی حرفه‌ای کار بکند و به یک جایی برسد - در هر زمینه‌ای: در زمینه‌های هنر، در زمینه‌های صنعت، در زمینه‌های فنی و غیره - این ثروت ملی است، این مال کشور است؛ باید از او استفاده بشود.

● لزوم جدی گرفتن مسئله‌ی سند تحول در آموزش و پرورش

یک مسئله‌ی مهم دیگر، این مسئله‌ی سند تحول است. خوب، دوستان و مسئولین مجرب و با سابقه نشستند، زحمت کشیدند، سند تحول را درست کردند؛ خیلی خوب، ابلاغ هم شد. شروع شد که عملیاتی بشود ولی تا حالا پنج شش سال هم گذشته، [اما] نشده؛ چرا؟ تا کی باید نشست تا این نظام‌نامه‌هایی که گفته میشود در ذیل سند تحول باید تحقق پیدا کند، تنظیم بشود؟ این کار باید زود انجام بگیرد. معلوم میشود شور و شوق لازم نیست، انگیزه‌ی لازم نیست. بنده جداً از وزیر محترم و مسئولین محترم می‌خواهم که مسئله‌ی تحول را جدی بگیرند. آموزش و پرورش ما نیازمند تحول است. این سند تحول نشان دهنده‌ی این است که ما نیاز داریم به تحول. تحول هم صرف عوض کردن ظواهر کار نیست، یعنی یک کار عمقی باید انجام بگیرد. آن طور که متخصصین این کار می‌گویند - چون بنده که تخصص این کار را ندارم - این سند تحول علی‌الظاهر میتواند؛ کفالت میکند و کفایت میکند این را؛ باید دنبال کنند.

○ سند ۲۰۳۰ آموزش یونسکو، راهی برای نفوذ در کشورها

یک مسئله‌ی دیگر هم من اینجا عرض بکنم: این سند ۲۰۳۰ سازمان ملل و یونسکو و این حرفها، (۸) اینها چیزهایی نیست که جمهوری اسلامی بتواند شانه‌اش را زیر بار اینها بدهد و تسلیم اینها بشود. به چه مناسبت یک مجموعه‌ی به اصطلاح بین‌المللی ای - که قطعاً تحت نفوذ قدرتهای بزرگ دنیا است - این حق را داشته باشد که برای کشورهای مختلف، برای ملت‌های گوناگون، با تمدن‌های مختلف، با سوابق تاریخی و فرهنگی گوناگون، تکلیف معین کند که شما باید این جوری عمل کنید؟ اصل کار، غلط است. اگر چنانچه با اصل کار شما نمیتوانید مخالفت بکنید، حداقلش این است که بایستید بگویید جمهوری اسلامی خودش ممشی دارد، خط و ربط دارد، ما سندهای بالادستی داریم، ما میدانیم باید در زمینه‌های آموزش، پرورش، اخلاق، سبک زندگی چه کار کنیم؛ احتیاج به این سند وجود ندارد. اینکه ما برویم سند را امضا کنیم و بعد هم بیاییم شروع کنیم بی سروصدا اجرائی کردن، نخیر، این اصلاً مطلقاً مجاز نیست؛ ما اعلام هم کرده‌ایم به دستگاه‌های مسئول. بنده از شورای عالی انقلاب فرهنگی هم گله‌مند هستم؛ آنها باید مراقبت میکردند، نباید اجازه میدادند این کار تا اینجا پیش بیاید که ناچار بشویم ما جلوی آن را بگیریم و ما وارد قضیه بشویم. اینجا جمهوری اسلامی است؛ اینجا، مبنا اسلام است، مبنا قرآن است؛ اینجا جایی نیست که سبک زندگی معیوب ویرانگر فاسد غربی بتواند در اینجا این جور اعمال نفوذ کند. البته متأسفانه اعمال نفوذ دارند میکنند و از طرق مختلف وارد میشوند اما [اینکه] این جور به طور رسمی سند به ما بدهند که «تا پانزده سال دیگر باید شما این جوری بکنید، این جوری بکنید»، ما هم بگوییم بله، معنی ندارد این کار.

۳. مطالبی درباره‌ی انتخابات

خب، صحبت طولانی شد. ما با شما عزیزان آموزش و پرورش خیلی حرف داریم. چند برابر آنچه عرض کردم، حرف هست برای گفتن با شما منتهای مجال نیست که حالا همه‌ی آن مطالب را عرض بکنیم؛ یک قدری طولانی شد لکن یک جمله راجع به انتخابات عرض بکنم. برادران و خواهران عزیز و همه‌ی ملت ایران که خواهید شنید! بدانید که انتخابات حیاتی است؛ نه این انتخاباتِ بالخصوص، [بلکه] همه‌ی انتخابات‌های کشور، بخصوص انتخابات ریاست جمهوری که از همه مهم‌تر است، در همه‌ی دوره‌ها، واقعاً برای کشور حیاتی است؛ هم به لحاظ نفس انتخابات مهم است - که این یک مقوله‌ی مهمی است؛ خب جمهوری اسلامی است؛ جمهوری، ما جمهوری هستیم؛ مناصب ما و مقامات ما برآمده‌ی از جمهوریت ملت است، از مردم است؛ این را بایستی ما با کمال دقت حفظ کنیم، این خیلی باارزش است؛ اگر این [انتخابات] در نظام جمهوری اسلامی وجود نداشت، امروز از نظامی که با آن انقلاب به وجود آمد، خبری باقی نبود، این خیلی مهم است؛ از دل اسلام این معنا درمی‌آید و استفاده می‌شود؛ این جور نیست که ما جمهوری را گرفته باشیم و منضم (۹) به اسلام کرده باشیم؛ نه، خود اسلام به ما این جور یاد میدهد؛ حالا این یک مقوله‌ای است - لکن علاوه‌ی بر این، آنچه برای اداره‌ی کشور و حفظ کشور و منافع ملت به صورت فوری، فوتی لازم است، حضور مردم است؛ حضور مردم است! حضور مردم است که گره‌گشا است، حضور مردم است که دشمنان را از هیبت جمهوری اسلامی می‌ترساند؛ این واقعیتی است، این را بدانید.

● هیبت و عظمت و مصونیت جمهوری اسلامی، ناشی از حضور عظیم مردم، نه تأثیر دولتها

جمهوری اسلامی در چشم دشمنانش هیبت دارد؛ این هیبت ناشی از چیست؟ ناشی از امثال حقیر و مانند اینها است؟ ابدأً، این ناشی از مردم است، ناشی از این حضور عظیم مردمی است، ناشی از این احساسات و عواطفی است که خودش را در همه‌ی عرصه‌ها و صحنه‌های حضور نشان می‌دهد؛ بنده این را می‌گوییم؛ نیابند حرفی را که بنده بصراحت بیان کرده‌ام، تعبیر کنند و تأویل کنند و بگویند «تخیر؛ مراد فلانی این است که این حضور مردم -فرض کنید- یک دولتی را سر کار می‌آورد که آن دولت [هیبت ایجاد میکند]»؛ نه آقا! دولتها تأثیری ندارند. [مگر] یادتان رفته که در دهه‌ی ۷۰، یکی از دولتهای اروپایی، رئیس‌جمهور ما را متهم کرد و به دادگاه احضار کرد؟ (۱۰) رئیس‌جمهور ایران را! با اینکه اتفاقاً آن رئیس‌جمهور با آن دولت، روابطشان روابط خیلی نزدیکی بود؛ باهم پیام مبادله می‌کردند، نماینده می‌فرستادند، نامه میدادند، گاهی شاید تلفنی صحبت می‌کردند -حالا این تلفنی‌اش یادم نیست اما مرتب نامه و نامه‌نگاری- و او اظهار [دوستی می‌کرد]؛ همان دولت، رئیس‌جمهور ما را با وجود اظهار دوستی و ارادت و علاقه، در دادگاه‌های کشورش به صورت متهم احضار کرد! توی دهنش زدیم که عقب نشست؛ اگر توی دهنش نمی‌خورد، پیش میرفتند. دشمن، دشمن است؛ این دولت و آن دولت ندارد. اگر بتواند دشمنی کند، اگر بتواند زهرش را بریزد، میریزد؛ ملاحظه‌ی هیچ‌کس را هم نمی‌کند. ملاحظه‌ی لفظی و زبان‌بازی و موضع‌گیری سیاسی و مانند اینها را هم اصلاً نمی‌کند؛ دشمن است دیگر. آن چیزی که مانع میشود دشمن اعمال دشمنی کند، ترس از حضور مردم است. می‌بیند که اگر چنانچه دشمنی بکند، نتیجه بعکس خواهد شد؛ برای خاطر اینکه یک کشور هشتاد میلیونی در مقابلش می‌ایستد. این شوخی است؟ هشتاد میلیون جمعیتیم ما؛ کشور با عظمت، با مردم آگاه و هوشمند، با نیروی انسانی قوی، با این همه جوان؛ این است که در

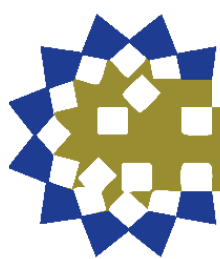
چشم دشمن اُبّهت ایجاد میکند، عظمت ایجاد میکند برای نظام جمهوری اسلامی. این را توجه داشته باشید.

اگر میخواهید این احساس، این عظمت، این مصونیت باقی بماند برای ما، باید در انتخابات شرکت کنید؛ اگر میخواهید نظام جمهوری اسلامی، اقتدار خودش را در چشم جهانیان - چه دشمن، چه دوست - حفظ بکند، باید در انتخابات شرکت کنید. حضور در انتخابات، حفظ اقتدار کشور است، حفظ اُبّهت کشور است، حفظ مصونیت کشور است؛ این است. اگر چنانچه در مورد انتخابات کوتاهی بشود، عواملی دست اندر کار بشوند که مردم را دلسرد کنند، مایوس کنند و کوتاهی بشود در انتخابات، به کشور لطمه خواهد خورد، ضربه خواهد خورد؛ هر کسی هم در این لطمه سهیم باشد، پیش خدای متعال مسئول است. باید در انتخابات، همه شرکت کنند. البته سلايق مختلف است، نظرات مختلف است، مذاقهای سیاسی مختلف است؛ شما زید را می پسندی، شما عمرو را می پسندی؛ شما به زید رأی میدهی، شما به عمرو رأی میدهی؛ اشکالی هم ندارد؛ اینها مهم نیست، مهم این است که همه بیایند، همه باشند، همه نشان بدهند که حاضرند از اسلام، از نظام اسلامی، از جمهوری اسلامی حمایت کنند، دفاع کنند، مصونیت کشورشان را حفظ کنند. و بدانید! اگر چنانچه این همت، این اراده - به حول و قوهی الهی - در مردم ما، با همین شدت و اُبّهتی که وجود دارد ادامه پیدا کند، دشمن هرگز هیچ غلطی در مقابل کشور نخواهد توانست بکند.

پروردگارا! آنچه گفتیم و شنیدیم برای خودت و در راه خودت قرار بده. پروردگارا! روح مطهر شهدا، روح امام بزرگوار، ارواح طیبهی بزرگان اسلام را مشمول رحمت و لطف خودت قرار بده.

والسلام علیکم ورحمةالله

- ۱) در ابتدای دیدار، آقای فخرالدین احمدی دانش آشتیانی (وزیر آموزش و پرورش) گزارشی ارائه کرد.
- ۲) اقبال الاعمال، ج ۲، ص ۶۸۷ (مناجات شعبانیه)
- ۳) حاضر و آماده
- ۴) بلندهمت
- ۵) خنده‌ی حضار
- ۶) بی اعتقاد و بی بندوبار
- ۷) استوار، مصمم
- ۸) سند آموزش ۲۰۳۰ یونسکو با رویکرد تأثیر بر همه‌ی حوزه‌های آموزشی کشورها، در سال ۲۰۱۵ میلادی و برای اقدام عملی کشورها، در سازمان ملل متحد ارائه شد. جمهوری اسلامی ایران نیز از کشورهای شرکت کننده در این اجلاس بود که متعهد به اجرای این سند شد و در سال ۱۳۹۵، سند ملی آموزش ۲۰۳۰ جمهوری اسلامی ایران را تصویب کرد.
- ۹) متصل، ضمیمه شده
- ۱۰) در پی اعلام رأی نهائی دادگاه میکنونوس در برلین در فروردین ماه سال ۱۳۷۶، این دادگاه آلمانی چند نفر -از جمله رئیس جمهور وقت ایران- را متهم کرد.



دفتر حفظ و نشر آثار حضرت آیت الله العظمی خامنه‌ای

KHAMENEI.IR